

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практическая грамматика немецкого
языка**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль):

Иностранный язык (английский);

иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на _2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
Для достижения цели ставятся задачи:	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)9	
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	42
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	44
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	52
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	53
26. Глагол sein Praesens, Imperfekt, Futurum.	53
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	56
8.1. Основная литература	56
8.2. Дополнительная литература	56
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	57
9.1. Общесистемные требования	57
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	57
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	57
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	58
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	58
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
11. Лист регистрации изменений	59

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая грамматика немецкого языка

Целью изучения дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является выработка прочных навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями немецкого литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ЗЕТ,
324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	294
Аудиторная работа (всего):	208
в том числе:	
практические занятия	208
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	224
Контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - зачет 6 семестр – зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	1/2	Раздел 1. Части речи					
1		Общая система немецких частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи.	2		2		
		Раздел 2. Коммуникативные типы предложений					
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении.	2		2		

		Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.					
2.		Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	2				2
		Раздел 3. Простое предложение					
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2		2		
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2		2		
6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены	2		2		

		предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.					
		Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.					
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2		2		
8.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	2				2
9.		Бессоюзное предложение.			2		
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».					2
		Раздел 5. Имя существительное.					
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.			2		
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.			2		

		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).					
14.		Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2
		Раздел 6. Глагол sein/ haben	2				
15.		Глагол sein в Praesens, Imperfekt, Futurum .	2		2		
16.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол sein Praesens, Imperfekt, Futurum ».	2				2
17.		Глагол haben .	2		2		
18.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол haben в основных временах.	2				2
		Раздел 7. Прилагательное.					
19.		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2		2		
20.		Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая	2		2		

		тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.					
21.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2
22.		Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных gut, viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.	2		2		
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2
		Раздел 8. Наречие					
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2		2		
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2
		Раздел 9. Числительное					
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2		2		
27.		Выполнение практических	2				2

		упражнений на тему: «Числительное».					
		Раздел 10. Местоимение					
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2		2		
29.		Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	2				2
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2		2		
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2
32.		Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2		2		
33.		Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	2				2
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Неопределенное	2		2		

		местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно - неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.					
35.		Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	2				2
	3/5	Раздел 11. Артикль					
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2		2		
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2
38.		Основные функции артиклей.	2		2		
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	2		2		
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций,	2				2

		клубов, кораблей и т.д.)».					
		Раздел 12. Глагол					
42.		Время и вид. <i>Времена:</i> настоящее, прошедшее, будущее.	2		2		
43.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2		2		
45.		Выполнение практических упражнений на тему: «Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2		2		
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2		2		
49.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Imperfekt и Perfekt.».	2				2
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения действий, осуществлявшихся в течение прошедшего времени, серии последовательных действий.	2		2		
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfekt.».	2				2
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в далеком прошлом. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки	2		2		

53.	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2
54.	Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2		2		
55.	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2
56.	Будущее время (Futurum I).	2		2		
57.	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2
58.	Основное значение действия в будущем.	2		2		
59.	Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем.	2				2
60.	Будущее время Futurum II.	2		2		
61.	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2
62.	Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем	2		2		
63.	Перфект (Perfekt).	2		2		
64.	Выполнения практических упражнений на тему: «Perfect)».	2				2
65.	Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2		
66.	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2

67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2		
68.		Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2		
		Раздел 13. Залог. Страдательный залог					
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно- объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2		2		
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfect Passiv).	2		2		
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt					
		Раздел 15. Наклонение					
75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.			2		
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».			2		
77.		Повелительное наклонение (Imperativ). Основное значение повелительного	2		2		

		наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.					
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение.	2		2		
79.		Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения.	2		2		
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение.	2		2		
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2		2		
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение.	2		2		
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность .	2		2		
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2		2		
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2

88.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией.	2		2		
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2
90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2		2		
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2		2		
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2		2		
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2		2		
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2
		Раздел 16. Модальные глаголы					

98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.	2		2		
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
100		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	2		2		
101		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
102		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение Основные значения глагола : а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	2		2		
103		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
104		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2		
105		Выполнения практических упражнений на тему:	2				2

		«Модальные глаголы»					
106		Глагол тоеген/ Формы глагола тоеген. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2		2		
107		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
108		Сочетания глагола тоеген в последнем значении с различными формами инфинитива.	2		2		
109		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
110		Глагол muessen. Форма глагола muessen. выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола muessen: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола muessen в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола muessen для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола muessen с глаголом bringen, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2		2		
111		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
112		Неупотребление глагола muessen для выражения	2		2		

		предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола <i>muessen</i> в косвенной речи. Глагол <i>haben</i> - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола <i>haben</i> : настоящее, прошедшее, будущее. Значение модального глагола <i>haben</i> в сочетании с инфинитивом - необходимость, зависящая от обстоятельств. Восполнение модальным <i>haben</i> недостающих форм глагола <i>muessen</i> .					
113		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
114		Глагол <i>brauchen</i> . Форма модального глагола <i>brauchen</i> , выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола <i>brauchen</i> -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола <i>brauchen</i> и его омонима: — знаменательного глагола.	2		2		
115		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2
116		Сочетание модального глагола <i>brauchen</i> с перфектным инфинитивом для отнесения действия в прошлом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами <i>brauchen</i> и <i>muessen</i> . Варьирование употребления модального	2		2		

		глагола brauchen как недостаточного и как регулярного .					
117		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2
118		Значение глагола haben (+zu) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2		2		
119		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
120		Сочетание глагола haben +zu с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2		
121		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
		Раздел 17. Неличные формы глагола					
122		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив - форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с	2		2		

		наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.					
123		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2
124		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2		2		
125		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2
126		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2		
127		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2
128		Причастие - неличная форма глагола.	2		2		
129		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2
130		Формы причастия	2		2		
131		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2
		Всего:	432		208		224

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	1/2	Раздел 1. Части речи					
1		Общая система немецких частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи.	2				2
		Раздел 2. Коммуникативные типы предложений					
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2				2
2.		Выполнение практических упражнений на тему	2				2

		«Коммуникативные типы предложений».					
		Раздел 3. Простое предложение					
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2				2
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2
6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2
		Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.					4
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2				4
8.		Выполнение практических	2				2

		упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».					
9.		Бессоюзное предложение.					4
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».					2
		Раздел 5. Имя существительное.					
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.					4
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).					4

14.	Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2
	Раздел 6. Глагол sein/ haben	2				4
15.	Глагол sein в Praesens, Imperfekt, Futurum .	2				4
16.	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол sein Praesens, Imperfekt, Futurum ».	2				2
17.	Глагол haben .	2				4
18.	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол haben в основных временах.	2				2
	Раздел 7. Прилагательное.					4
19.	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2				4
20.	Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	2				4
21.	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2
22.	Супплетивные формы степеней сравнения. Формы	2				4

		степеней сравнения прилагательных gut, viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.					
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2
		Раздел 8. Наречие					4
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2				4
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2
		Раздел 9. Числительное					
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2				4
27.		Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	2				2
		Раздел 10. Местоимение					
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными	2				4

		местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.					
29.		Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	2				2
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2				4
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2
32.		Указательные местоимения. семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2				4
33.		Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	2				2
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении.. Неопределенное местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно-неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.	2				4
35.		Выполнение практических	2				2

		упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».					
	3/5	Раздел 11. Артикль					4
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2				4
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2
38.		Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	2				4
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	2				4
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	2				2
		Раздел 12. Глагол					
42.		Время и вид. <i>Времена:</i> настоящее, прошедшее, будущее.	2				4
43.		Выполнение практических	2				2

		упражнений на тему: «Глагол».					
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2				
45.		Выполнение практических упражнений на тему: « Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2				4
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2				4
49.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Imperfekt и Perfekt.».	2				2
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения серии последовательных действий.	2				4
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время».	2				2
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в прошлом. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки	2				4
53.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2
54.		Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2				4
55.		Выполнение практических	2				2

		упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».					
56.		Будущее время (Futurum I).	2				4
57.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2
58.		Основное значение действия в будущем.	2		2		4
59.		Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем».	2				2
60.		Будущее время вида Futurum II.	2		2		4
61.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2
62.		Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого действия в будущем	2		2		4
63.		Перфект (Perfekt).	2		2		4
64.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfect)».	2				2
65.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4
66.		Выполнения практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2
67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4
68.		Выполнение практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				2

		Раздел 13. Залог. Страдательный залог					
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2				2
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfekt Passiv).	2		2		2
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt					2
		Раздел 15. Наклонение					
75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.					2
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».					2
77.		Повелительное наклонение (Imperativ). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2				2
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	2		2		2

79.		Сослагательное наклонение . Формы сослагательного наклонения.	2				2
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение».	2		2		2
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2				2
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение.	2				2
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность.	2				2
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2				2
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2
88.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией.	2				2
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2

90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2				4
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2				4
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2				4
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2				4
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2
		Раздел 16. Модальные глаголы					
98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность	2		2		4

		состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.					
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
100		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Модальные глаголы с отрицательной частицей.	2				4
101		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
102		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение Основные значения глагола : а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	2		2		4
103		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
104		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2		4
105		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2
106		Глагол тоеген/ Формы глагола тоеген. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2				4
107		Выполнения практических упражнений на тему:	2				2

		«Модальные глаголы».					
108		Сочетания глагола <i>mögen</i> в последнем значении с различными формами инфинитива.	2				
109		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
110		Глагол <i>müssen</i> . Форма глагола <i>müssen</i> , выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола <i>müssen</i> : а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола <i>müssen</i> в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола <i>müssen</i> для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола <i>müssen</i> с глаголом <i>haben</i> в Infinitiv, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2				4
111		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2
112		Неупотребление глагола <i>müssen</i> для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола <i>müssen</i> в косвенной речи.	2				4
113		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2
114		Значение модального глагола	2				4

		koennen-необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях).					
115		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2
116		Сочетание модального глагола koennen с инфинитивом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголом muessen.	2		2		4
117		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2
118		Значение глагола haben +zu а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2				
119		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
120		Сочетание глагола haben +zu с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2		2
121		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2
		Раздел 17. Неличные формы глагола					2
122		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других	2				2

		знаменательных частей речи. Инфинитив - форм глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.					
123		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2
124		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2				2
125		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2
126		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2		2
127		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2
128		Причастие - неличная форма глагола.	2				
129		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2

130		Формы причастия	2				2
131		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2
		Всего:	432		36		376

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на	УК-4.2. В целом умеет вести деловую	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на

	государственн ом языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальны х писем	государственн ом языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальны х писем	переписку на государственно м языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональ ных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранн	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональ ных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранн	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональ ных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранн	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранн
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополни- тельных образовательны х про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис- пользованием информационн о- коммуникацион ных технологий)	ОПК-2.1. Знает условия и требования к разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательны х программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает фрагментарно условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательн ой деятельности на основании требований нормативно-	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательн ой деятельности на основании требований нормативно-	ОПК-2.2. В целом умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов	ОПК-2.2. Не умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов и учебно-

	правовых актов и учебно-методической документации	правовых актов и учебно-методической документации	и учебно-методической документации	методической документации
	ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационных управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационных управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Х образовательны х стандартов	й деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательно й деятельности обучающихся.	воспитательно й деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательно й деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальн ые особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальн ые особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	.	.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическим и ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского

	языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства

письменной речи	языкового выражения.	средства языкового выражения.	языкового выражения.	языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Общая система частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений.
7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол *sein* в **Praesens, Imperfekt, Futurum**
26. Глагол ***sein* Praesens, Imperfekt, Futurum.**
27. Глагол ***haben* в Praesens, Imperfekt, Futurum**
28. Степени сравнения прилагательных.
29. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
30. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.
31. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.
32. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием посредством суффиксов в) прочих двусложных и

- многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами.
33. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения.
 34. Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных .
 35. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения и в отрицательных предложениях сравнения.
 36. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.
 37. Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.
 38. Супплетивные степени сравнений наречий.
 39. Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.
 40. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений.
 41. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения.
 42. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа,
 43. Деление личных местоимений третьего лица,
 44. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.
 45. Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями.
 46. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные», служащие заместителями имени существительного.
 47. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.
 48. Указательные местоимения.
 49. Относительный характер указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.
 50. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений.
 51. Неопределенные местоимения.
 52. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
 53. Инфинитив форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия.
 54. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола.
 55. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.
 56. Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная.
 57. Формы инфинитива переходных глаголов.
 58. Формы инфинитива непереходных глаголов.
 59. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.
 60. Части речи
 61. Коммуникативные типы предложений
 62. Простое предложение

63. Общие сведения о сложном предложении.
64. Имя существительное.
65. Глагол sein.
66. Прилагательное
67. Наречие
68. Числительное
69. Местоимение
70. Артикль
71. Глагол
72. Залог. Страдательный залог
73. Наклонение
74. Модальные глаголы
75. Неличные формы глагола

7.3.2 Другие виды оценочных материалов

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Переведите на немецкий язык.

1. В столовой есть кто-нибудь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь?
4. Там есть кто-то. 5. Там никого нет. 6. В библиотеке есть кто-нибудь? 7. За занавеской есть что-нибудь? - Нет, там ничего нет. 8. В сумке что-то есть. 9. В доме есть кто-нибудь? - Да, там есть кто-то. 10. Под столом есть что-нибудь? - Да, там что-то есть. 11. Там ничего нет. 12. В кабинете врача есть кто-нибудь? -- Нет, там никого нет. 13. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на немецком языке. 14. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 15. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 16. На другой день мой брат знал всех. 17. Если вы захотите что-нибудь поесть, идите в вагон-ресторан. 18. Расскажите нам всё о вашем путешествии.

Примерные темы для дискуссии

1. Ferien
2. Transport
3. Shopping
4. Die Nachbarn
5. Die Kinder
1. Hobby.
2. Die berühmten Menschen.
3. Die Natur
4. Die Photographie
5. Die Ökologie
1. Freunde
2. Geschenke
3. Telefon
4. Essen
5. Freizeit

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Журавлева В.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. - Москва: Издательство «МГИМО-Университет», 2006. – 186. <https://mgimo.ru/upload/iblock/357/357891ea1baaf7b82833b746a2151c3f.pdf>
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва : Высшая школа, 2004. – 350 с. <https://bookree.org/reader?file=599257>
3. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <https://obuchalka.org/20210809135089/prakticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazika-vasileva-m-m-1999.html>
4. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак.. - М.: ИЦ Академия, Фил. ф-т СПбГУ, 2013. - 256 с. <https://pureportal.spbu.ru/en/publications/грамматика-современного-немецкого-языка-deutsche-grammatik-aufbau>
5. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка: Учебник / Л.Н. Григорьева. - М.: Академия, 2012. - 496 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004976230>
6. Дождикова Е.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Grundgrammatik in Aktion: Учебное пособие / Е.В. Дождикова и др. - М.: Флинта, 2011. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009585613>

8.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2012. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371>
2. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник / В.М. Завьялова И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2013. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371>
3. Косилова М.Ф. Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих. / М.Ф. Косилова. - М.: Высшая школа, 2006. - 93 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002989518>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8